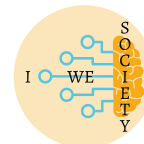




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I. We Society"

KAKO DELATI Z ODRASLIM V ČASU PANDEMIJE COVID

TEŽAVE V POVEZAVI S PANDEMIJO COVID 19 IN MOŽNE REŠITVE V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH V LATVIJI

6. novembra 2020 se je latvijska vlada odločila razglasiti izredne razmere po vsej državi od 9. novembra 2020 do 6. decembra 2020. (Glej Odlok kabineta ministrov št. z dne 6. novembra 2020 655 »O razglasitvi izrednih razmer " na naslednji povezavi: <https://likumi.lv/ta/id/318517/redakcijas-datums/2020/11/06>)

Izredna uredba določa izpolnjevanje naslednjih zahtev na področju izobraževanja:

- prekiniti osebni učni proces v vseh izobraževalnih ustanovah in zagotoviti učenje na daljavo, z izjemo praktičnih delov pridobivanja programov poklicnega izobraževanja, ki so potrebni za učenje strokovnih znanj oziroma kvalifikacij in jih ni mogoče izvajati na daljavo. Vaje zbora in tečajji pihal niso dovoljeni.
- določiti naslednjo organizacijo dela v času 17.10.2020. - 06.11.2020:

Individualni pouk je dovoljen od 26. oktobra 2020 do 6. novembra 2020 za:

- ✓ udeležence programa angleškega jezika;
- ✓ udeleženci računalniških tečajev z malo ali nič predznanja;
- ✓ udeležence risarsko-slikarskega programa;
- ✓ udeležence programa keramike;
- ✓ udeležence programa novega starševstva;
- ✓ udeležence klavirskega programa;
- ✓ udeležence programa igranja kitare;
- ✓ igranje na flavto za udeležence programa;
- ✓ za udeležence programa vokalne glasbe.

Vodje andragoških centrov razporedijo čas svetovanja in organizirajo proces prejema povratnih informacij.

Tudi Andragoški center Grobiņa je 26. oktobra 2020 prešel s skupinskega dela na individualno usposabljanje do 6. novembra, ko se je pojavnost covid 19 v državi hitro poslabšala in se je ponudil študij na daljavo. Model učenja na daljavo s pomočjo platforme Zoom so lahko uporabljali samo člani angleške jezikovne skupine, vendar ne vsi, ker ni bilo zadostnih informacijskih znanj ali pa je družina morala uporabljati več družinskih članov hkrati (tudi študentje, ki se učijo na daljavo).

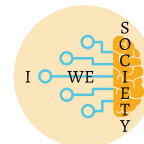
Izobraževanje odraslih v obliki organiziranih skupin je postalo zelo problematično. Obstajajo tudi drugi razlogi: tečaje za odrasle plačujejo udeleženci sami, zato je velik del zavrnil učenje na daljavo, ker ni bilo mogoče ponuditi polnopravnega pouka iz oči v oči. Center za izobraževanje odraslih Grobiņa je ponujal spletne programe, razvite v prejšnjem projektu Erasmus + št. 2015-1-LV01-KA204-013388 "Razvoj EU s spletnimi inovacijami" - angleščina, računalniško usposabljanje, izbira hobijev, komunikacija in samoizpopolnjevanje.

Covid-19 je učitelje odraslih naučil naslednje:

1. V izobraževanju odraslih model učenja na daljavo ni zadosti, saj je tudi za odrasle zelo pomembna socializacija.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

2. V Centru za izobraževanje odraslih Grobiņa ponujeni programi niso bili primerni za učenje na daljavo, v razmerah Covid-19 je treba ponuditi tečaje z drugačno vsebino.

3. Odraslim nad 55 let primanjkuje osnovnega IT znanja.

4. Nadaljevati je treba z možnostmi pridobivanja informacijskih veščin na različnih ravneh.

5. Centri za izobraževanje odraslih morajo iskati priložnosti, da prebivalcem ponudijo brezplačne izobraževalne tečaje, ki jih plača lokalna vlada.

6. Nadaljevati je treba s prepoznavanjem želja prebivalcev pri ponudbi novih programov.

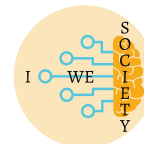
7. Nadaljevati je treba z razvojem novih programov izobraževanja odraslih v digitalnem okolju.

Mārīte Bruža

direktorica Centra za izobraževanje odraslih Grobiņa



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I. We Society"

AKTIVNOSTI NA LJUDSKI UNIVERZI ROGAŠKA SLATINA MED SITUACIJO S COVID-19

V letu 2020 se je Ljudska univerza Rogaška Slatina, tako kot vse druge izobraževalne ustanove po svetu, z začetkom pandemije znašla v popolnoma novi in edinstveni situaciji. Posledično so bili vsi izobraževalni programi v organizaciji ustavljeni, zaposleni pa so bili postavljeni pred velik izziv, kako nadaljevati in nadaljevati izobraževalni proces v vseh programih. Na začetku je bil naš glavni cilj ostati vsaj v stiku z našimi učenci, za kar smo uporabljali elektronsko pošto in redne objave ter jim redno pošiljali učno gradivo in jih spodbujali k samostojnemu učenju doma. Kmalu zatem so nekateri naši predavatelji začeli izvajati nekaj spletnih učnih ur z uporabo aplikacij Skype in Jitsi Meet, čeprav je bilo kar nekaj težav z internetno povezavo in delovanjem obeh aplikacij. Šolsko leto smo nekako bolj ali manj uspešno zaključili.

Ko se je torej začelo poletje, nismo počivali. Vedeli smo, da obstaja velika možnost, da bomo s tovrstnim izobraževanjem morali nadaljevati, ko se jeseni začne naslednje šolsko leto. Imeli smo to srečo, da smo od našega Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport prejeli brezplačen dostop do več spletnih učnih aplikacij, kot so Zoom, Microsoft teams in Moodle. Poletni čas smo izkoristili za izobraževanje naših predavateljev o uporabi teh aplikacij za učenje na daljavo. Naš IKT strokovnjak je zanje organiziral več izobraževanj in jih naučil uporabljati Zoom in Microsoft ekipe. Na začetku šolskega leta, ko so se naši tečajniki vrnil, smo organizirali tudi več izobraževanj za tiste tečajnike, ki so morali pridobiti dodatna znanja uporabe teh orodij.

Tako smo ob začetku novega šolskega leta pričeli s spletnim poukom za naše formalne poklicne programe s kombinacijo spletnih predavanj Zoom in individualnega dela v Microsoft Teams. Zelo smo bili presenečeni nad povratnimi informacijami naših dijakov v poklicnih programih, saj so spletno učenje sprejeli zelo pozitivno. Izrazili so veliko zadovoljstvo nad takšno obliko učenja, saj so prihranili veliko časa in denarja, saj se jim ni bilo treba voziti k pouku. Obenem uspeh na zaključnih izpiti ni bil nič slabši kot prejšnja leta.

Seveda je bilo pri drugih, neformalnih programih nekoliko drugače. Največje težave so se pojavljale pri nekaterih nacionalnih projektih, saj ministrstva, zadolžena za nekatere projekte, niso dovolila nadaljevanja nekaterih projektov v spletni obliki, zato so jih morali za določen čas popolnoma ustaviti, kar je povzročilo nekaj zamud pri izvajanju določenih aktivnosti in pri doseganju zastavljenih kazalnikov. Takšni programi so bili programi z Zavodom za zaposlovanje, kjer izvajamo program socialne aktivacije dolgotrajno brezposelnih oseb. Z nadaljevanjem tega programa smo morali počakati, dokler nam spet ne omogočijo izvajanja aktivnosti v živo, kar je bila velika škoda, saj so to populacija, ki tovrstne aktivnosti in socialno vključenost najbolj potrebuje. Zelo podobno je bilo z našimi programi za slovenski jezik za tujce.

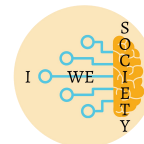
Druga kategorija udeležencev, ki je bila v največji nevarnosti izključitve, je velika skupina naših članov Univerze za tretje življenjsko obdobje Rogaška Slatina. Ker gre za starejše od 65 let, mnogi od njih niso imeli IKT veščin za nadaljevanje aktivnosti v spletni obliki, zato smo poskušali ohranjati stik z njimi s pošiljanjem telefonskih sporočil in učnih gradiv z odgovori preko rednih objav. Uspelo nam je organizirati nekaj Zoom ur za člane tečajev angleščine, nemščine in italijanščine ter vadbe joge in računalniških tečajev, vendar je še vedno veliko število starejših, ki se teh spletnih aktivnosti ne udeležujejo. Druga težava se je pojavila, ko so nam spet omogočili neposredne dejavnosti, saj so se ti starejši člani, ki so visoko rizična skupina, seveda preveč bali vrniti k pouku.

Velika sprememba se je zgodila tudi na področju naših mednarodnih projektov, saj smo vsa transnacionalna projektna srečanja in izobraževanja preselili v spletno obliko. Verjamemo, da je to začasna rešitev, vendar zelo pogrešamo osebna srečanja, kjer imaš več priložnosti za izmenjavo izkušenj, primerov dobrih praks in spoznavanje različnih kultur.

Sedaj v letu 2021 moramo torej iz enega v drug teden narediti veliko prilagoditev, v skladu s pravili, ki izhajajo vsak teden. Še naprej izvajamo vse naše poklicne programe v spletni obliki, v drugih programih pa delamo različne kombinacije s spletnimi prijavi in osebnimi aktivnostmi, odvisno od trenutne situacije s Covid-19. V trenutku pisanja tega članka je Ljudska univerza Rogaška Slatina zaradi popolnega zaprtja zaprta, naslednji teden pa bodo naša vrata



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

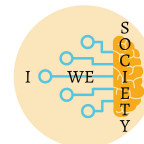
ponovno odprta za javnost in nekatere aktivnosti se bodo spet začele v neposredni obliki. Kako dolgo, ne ve nihče, upajmo pa na najboljše.

Mojca Vukovič

Vodja projektov na Ljudski univerzi Rogaška Slatina



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I. We Society"

DOBRE PRAKSE V AIFED IN DRUGIH INSTITUCIJAH V GRANADI MED COVID – 19

Zaradi covida-19 je bil svet vpleten v ogromno spremembo načina poučevanja izobraževanja. Leta 2020 so se AIFED in več institucij, ki sodelujejo z nami, soočili z nepričakovano situacijo, ko ni bilo časa, da bi vse prilagodili spletu.

Vse lekcije in delavnice, ki si se prej izvajale iz oči v oči, so nenadoma prešle na splet. Delo od doma, šola od doma, študij od doma ... Enak oje veljalo tudi za izobraževanje odraslih.

Zaradi nujnosti in v izogib izgubi tečajev smo se v Španiji morali prilagoditi novim okoliščinam.

Za AIFED je bilo težko, ker smo nekoč izvajali delavnice in nekatere dejavnosti usposabljanja iz oči v oči in zelo cenimo osebni stik, vendar smo se na novo odkrili in prilagodili novim razmeram. Ustvarili smo nekaj tečajev na platformah, kot je Google Classroom, in razvili spletne pogovore in spletne seminarje prek Google Meet, Zoom, Microsoft Teams ... da ne bi prekinili naše dejavnosti usposabljanja.

Izvedli smo na primer en poseben projekt, v katerem je dirigent orkestra dirigiral koncert na spletu. Še več, koncertni izvajalci so bili zaradi omejitev vsak na različnih mestih in kombinacija tehnologije in prilagajanja je bila uspešna.

Prav tako ponujamo pogovore in spletne seminarje na spletu z drugimi partnerji, ker ni mogoče potovati in se srečevati iz oči v oči. Ni enako zaradi izgube neposredne interakcije, vendar je učinkovito in hitro.

V AIFED sodelujemo z dvema organizacijama, povezanimi z izobraževanjem odraslih, ki sta nam povedali svoje izkušnje skozi to noro prilagajanje času pandemije.

SECOT, ki je združenje za globalizacijo znanja in nudenje mentorstva, je moral vzgajati starejše, ki mladim pomagajo pri ustanavljanju malih podjetij, ki so bila dostopna samo na spletu. Izdelali so zemljevid talentov, v katerega starejši vpisujejo svoje poklicne profile, da bi jih dosegli mladi in njihovi mentorji SECOT ter jim ponudili svoje storitve, znanje in izkušnje.

Prav tako so naložili vse svoje storitve in se prilagodili spletu prek sestankov z Zoomom, srečanjem, timi... telefonskimi klici, e-pošto in uporabo njihove platforme v SECOT-u.

Druga institucija, s katero tesno sodelujemo, je OFECUM. Je organizacija, ki je usmerjena v aktivno staranje in delo z odraslimi in starejšimi. Pred COVID-19 so izvajali veliko dejavnosti, kot so ples, gledališče, ure angleščine, izleti. Ko je prišlo do ekstremske situacije v povezavi s Covid-19, so delali na svoji spletni vsebini in poskušali ostati v stiku s svojimi učenci prek klicev, video klicev in elektronske pošte.

Nekaj aktivnosti je bilo odpovedanih, zdaj pa se vračajo v ustaljene tirnice in imajo spet veliko ponudbo aktivnosti.

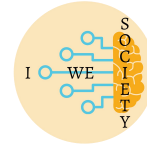
Tovrstne metodologije imajo tudi nekaj dobrih stvari, na primer denar, ki ga prihranite, in čas, ker se vam ni treba voziti na delo, vendar so udeležba, pozornost in zadovoljstvo slabši kot prej. Ljudje se morajo družiti in biti v stiku z drugimi ljudmi.

Kljub temu, kot smo že povedali, sta OFECUM ali SECOT svojim uporabnikom in strankam omogočila telefoniranje in video klice, da bi se ljudje počutili manj osamljene.

Zaradi nedavnih sprememb omejitev v Španiji in ker se vse dnevno spreminja zaradi cepiva, virusa in situacije, se nenehno prilagajamo, tako da je COVID-19 izkušnja, ki je spremenila življenje in je spremenila perspektivo tradicionalnega izobraževanja. Trenutno so spremembe naš vsakdanjik in z njimi se moramo znati soočiti.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

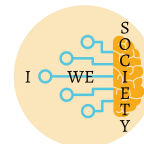


Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

Toda za zdaj je vse, kar lahko naredimo, to, da še malo počakamo, da bomo vedeli, koliko od teh sprememb je dobrih in bodo ostale.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I. We Society"

IZZIVI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH V ČASU PANDEMIČNE SITUACIJE COVID 19 NA HRVAŠKEM

Nenadna, hitra in nova situacija, ki jo je povzročila pandemija COVID 19, je marca 2020 prizadela tudi Republiko Hrvaško.

Na Hrvaškem so vse izobraževalne ustanove od 16. marca 2020 v skladu z Odločbo Ministrstva za znanost in izobraževanje (<https://mzo.gov.hr/vijesti/uputa-svim-osnovnim-i-srednjim-skolama-vezano-uz-nastavak-organizacije-nastave-at-a-distance/> / 3592) zaradi pandemije COVID 19 prešle na spletni sistem izobraževanja. Ta odločitev je zaradi nenadnih in hitrih sprememb močno prizadela področje izobraževanja in izobraževanja odraslih. Vsi vključeni v proces izobraževanja odraslih so morali v kratkem času pokazati veliko ustvarjalnosti, moči in volje pri prilagajanju novim razmeram.

Ministrstvo za znanost in izobraževanje je septembra 2020 objavilo različico dokumenta Modeli in priporočila za delo v razmerah, povezanih s COVID-19 v pedagoškem/šolskem letu 2020/2021, v katerem so predlagani modeli in podana priporočila za vzgojno-izobraževalno delo in poučevanje v vrtcih in šolah. V skladu z navodili bi lahko vsi izobraževalni zavodi, tudi zavodi za izobraževanje odraslih, izvajali pouk po naslednjih treh modelih:

1. Model A - poučevanje v zavodu za izobraževanje odraslih
2. Model B - mešana oblika pouka
3. Model C – učenje na daljavo.

V skladu z navodili ministrstva o izvajanju pouka v rednem sistemu od 21. 9. 2020 dalje izobraževalne ustanove za odrasle poučujejo po modelu A, v skladu s potrjenimi programi in potrjenim načinom izvajanja posameznega programa. Pod pogojem, da se bo v primeru poslabšanja epidemiološke situacije pouk na daljavo ponovno izvajal, upoštevajoč možnosti in potrebe samih udeležencev.

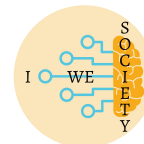
IGOR, Center vseživljenjskega učenja izvaja neformalna izobraževanja odraslih, ki so se do pandemije izvajala samo osebno, ker so delavniškega tipa. Ko je padla odločitev o prehodu na spletni model, smo bili popolnoma nepripravljeni, saj do takrat nismo izvajali spletnih izobraževanj. V tem obdobju smo se intenzivno ukvarjali s prilagajanjem izobraževanja spletnemu okolju in učenjem uporabe spletnih orodij, kot sta Zoom in Teams, ki smo ju največ uporabljali. Spletno izobraževanje je bilo na začetku velik izziv za mentorje, ki se srečujejo s potrebo po kvalitetni pripravi delavnic in učnih vsebin v spletnem okolju. Po drugi strani pa so se morali udeleženci prilagoditi delu s spletnimi orodji, zagotoviti razpoložljiv računalnik in kakovostno internetno povezavo, kar je bilo za nekatere tečajnike včasih težko (več družinskih članov je delalo preko spleta od doma in niso imeli dovolj računalnikov in/oz. zadostna internetna povezava).

Sčasoma so bili naši mentorji vedno bolj poučeni o sposobnosti dela z orodji Zoom in Teams ter drugimi aplikacijami, ki so jih uporabljali med spletnim usposabljanjem.

Vlada je ves čas sprejemala nove ukrepe in pravila za izvajanje izobraževanj, ki smo jih redno spremljali in prilagajali svoje delo novim navodilom. Ko so bili sprejeti ukrepi za omogočanje neposrednega pouka, smo takoj začeli uporabljati to možnost ob upoštevanju vseh epidemioloških ukrepov, ki se nanašajo na največje možno število udeležencev izobraževanja in razdaljo med njimi, nošenje mask ipd. velik izziv za nas, saj smo morali poiskati načine za organizacijo izobraževanja, saj različnih metod in oblik dela na izobraževanju zaradi epidemioloških razmer izobraževanja nismo mogli uporabiti. Za trenerje je to pomenilo nov vložek časa v oblikovanje načina izvajanja izobraževanja in doseganja učnih rezultatov z omejitvami, ki jih je povzročila pandemija (ni dovoljeno motenje udeležencev med usposabljanjem, kot so: delo v parih, skupinah, uporaba različnih metod dela).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I. We Society"

Udeleženci so izrazili veliko večje zanimanje za delo iz oči v oči kot za model spletnega poučevanja. Večini udeležencev spletnega usposabljanja je manjkal neposreden stik s trenerji in drugimi udeleženci usposabljanja, kar jim je omogočalo hitrejše in kakovostnejše doseganje učnih rezultatov. Pogosto je njihova socialna distanca med učnim procesom vplivala na njihovo motivacijo za učenje. Trajanje posameznega treninga preko spleta (2, 3 ali več ur v enem dnevu) je bilo za nekatere udeležence izčrpavajoče, zato so bili trenerji osredotočeni na delo v krajših intervalih od 25 do 30 minut z več odmori. Nekateri odrasli in starejši imajo odpor do uporabe IT ali pa nimajo dovolj znanja za uporabo, kar je oteževalo izvedbo spletnega izobraževanja, včasih pa je pomenilo tudi izstop nekaterih udeležencev iz izobraževanja.

Po drugi strani pa jim je udeležba na spletnih izobraževanjih skrajšala potovalni čas, omogočila udeležbo na izobraževanju ne glede na to, kje se trenutno nahajajo, webinarji pa nudijo možnost samostojne organizacije časa in dinamike posameznih izobraževanj. Pri spletnih izobraževanjih so teoretični deli posameznih izobraževanj potekali razmeroma dobro in enostavno, vendar je razumevanje in praktična uporaba novo pridobljenega znanja v spletnem okolju veliko bolj zahtevna, kot če izvajamo usposabljanje v živo. Za to je primeren model mešanega učenja.

Vse to nas usmerja, da še naprej razvijamo usposabljanja za izvedbo v spletnem in modelu v živo, da bomo pripravljeni na odziv na morebitne prihodnje izzive, povezane s pandemično situacijo. S povratnimi informacijami udeležencev naših izobraževanj bomo lahko nenehno izboljševali kakovost naših izobraževanj, ne glede na način izvajanja le-teh, osebni, spletni ali mešani model učenja.

V prihodnosti je za zagotavljanje podpornih pogojev v situacijah poučevanja v kriznih časih potrebno, da udeleženci razvijejo podporne zmogljivosti na različne načine, na primer prek:

- izvajanje cenovno dostopnih izobraževalnih programov na področju zdravja in obvladovanja tveganj,
- razvijanje in zagotavljanje alternativnih učnih priložnosti za pomoč pri nadomestitvi prekinitev storitev formalnega izobraževanja in za boj proti poslabšanju učne krize; in
- ustvarjanje priložnosti za razmislek o skupnih vrednotah, kot so globalna odgovornost, solidarnost in aktivno državljanstvo itd.

Ustvarjanje podpornih pogojev zahteva vlaganje v ustvarjanje okolja, ki omogoča njihovo uresničevanje, in sicer: vlaganje v digitalno infrastrukturo na nacionalni, regionalni in lokalni ravni; ustvarjanje več spletnih priložnosti za krepitev zmogljivosti osebja, vodij in učiteljev pri učenju in izobraževanju odraslih ter usposabljanje osebja za uporabo digitalnih priložnosti in svetovanje udeležencem.

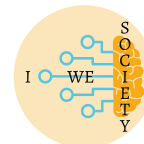
Z namenom, da je način izvajanja izobraževanj neposredno povezan s kakovostjo izvajanja izobraževanj in čim manj pogojenih pandemičnih razmer, upajmo na najboljše v prihodnje.

Igor Štavlíć

IGOR, LLLC



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I. We Society"

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH V ČASU GLOBALNE PANDEMIJE: PRIMER CIPRA

V luči sedanje pandemije je potreba po visokokakovostnih učnih priložnostih in različnih učnih izkušnjah, dostopnih ljudem vseh starosti, postala še bolj nujna. Evropski projekt I.We.Society. želi izpolniti to potrebo, pri čemer se osredotoča posebej na ranljivi del družbe, ki se sooča z izzivi in stiskami, med katerimi so nekateri posledica Covid-19. Za izboljšanje možnosti izobraževanja odraslih pa je pomembno razmisliti o tem, kako so se ponudniki izobraževanja doslej odzvali na to krizo.

Covid-19 je spremenil naša življenja v številnih vidikih, od tega, kako se družimo, do tega, kako potujemo, delamo, se učimo in tako naprej, s čimer je pred izziv postavljeno naše fizično in duševno zdravje ter dobro počutje. Novi realnosti je bilo treba prilagoditi tudi izobraževanje odraslih, ki je še posebej v kriznih časih neprecenljivo. Skoraj čez noč so morali učitelji in ponudniki izobraževanja, da bi ostali zvesti svojim učencem, nadgraditi svoje digitalne veščine s prenosom svojega dela na splet, preizkušanjem in vlaganjem vanje ter raziskovanjem različnih metodologij, katerih namen je zmanjšati izolacijo, okrepiti njihovo odpornost in zaščititi svoje duševno zdravje.

Vendar pa izkušnja pandemije ni bila za vse enaka. Covid-19 je bolj prizadel ranljive posameznike, kot so starejši, brezposelni ali ljudje z nizkimi dohodki, invalidi ali ljudje z zdravstvenimi težavami, ljudje na oddaljenih območjih, begunci in migranti ali posamezniki iz etničnih manjšin, ki so se že borili in morda ne imeti trden podporni sistem, ki jim bo pomagal prebroditi te težke čase. Čeprav se je izobraževanje odraslih hitro odzvalo na nove razmere, je bilo žal tistim ljudem, ki bi imeli od njega največ koristi, zlasti v času pandemije, dostop do njega pogosto omejen, oviran ali pa ga sploh ni.

Ker se večina izobraževalnih priložnosti odvija na spletu, so bili ljudje z neustrezno povezavo, nezadostno opremo ali s slabimi digitalnimi veščinami izključeni iz sodelovanja, kar se je pogosto dogajalo pri starejših. Še več, za mnoge, ki so se znašli v težavah z zagotavljanjem dohodka, usklajevanjem družinskih in službenih obveznosti s komajda možnostjo druženja, so se prioritete spremenile in izobraževanje je bilo postavljeno na stran.

Zato je pomembno razmisliti o tem, kako so se ponudniki izobraževanja odraslih doslej odzvali na to globalno krizo, pri čemer cenijo vložen trud in ustvarjalnost na eni strani ter priznavajo omejitve in vrzeli na drugi. Takšen razmislek nudi vpogled v to, kaj je mogoče storiti, da smo bolj pripravljeni, da dosežemo bolj vključujoče izobraževanje odraslih, ki se bo bolje odzvalo na potrebe učencev v morebitnih krizah, ki se lahko pojavijo v prihodnosti.

Primer Cipra:

Na Cipru so se različni ponudniki izobraževanja odraslih na pandemijo COVID-19 odzvali z različnimi pobudami:

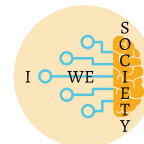
Formalno izobraževanje: Večina univerz in visokih šol se je od začetka pandemije hitro prilagodila in nadaljevala s svojim delovanjem prešla na e-izobraževanje, mešano učenje z nekaj izjemami, kjer je bilo dovoljeno predstavitevno učenje.

Youth Board of Cyprus (ONEK): [ONEK](#) je polvladna ustanova, ki se osredotoča na mladinsko delo in nudi storitve, usmerjene v mlade, kot so svetovanje, prostovoljstvo in financirane izobraževalne možnosti, ustvarjalni prostori in informacije. V luči pandemije je organizacija vse svoje službe, ki bi lahko podprle mlade v teh težkih časih, združila na eno [spletno stran](#). Vsebuje informacije o tem, kako ravnati s spletnimi intervjuji z možnostjo spletnega sestanka s strokovnjakom, videoposnetek o krmarjenju po resničnih in lažnih novicah na družbenih omrežjih, kontakte za psihološko podporo, priložnosti za tekmovanja in izzive ter informacije o COVID-19. Poleg tega se projekt ReOVer20 nanaša na financiranje pilotnih ukrepov, programov ali dejavnosti, katerih cilj je odzivanje na posledice pandemije..

[Adult Education Centres \(Epimorfotika Kentra\):](#) Centri za izobraževanje odraslih spadajo pod Ministrstvo za izobraževanje, kulturo, šport in mladino in ponujajo različne interdisciplinarne tečaje, ki se osredotočajo predvsem



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

na poučevanje tujih jezikov, umetnosti in obrti, kulturne programe, zdravje in druga vprašanja splošnega pomena, kot tudi o poučevanju strokovnih in poklicnih veščin. V času pandemije so po sklepu ministrstva prekinili svojo dejavnost. Le v nekaj primerih so po osebni pobudi in dogovoru inštruktorja nekatere ure prenesli na splet.

Cyprus Third Age Observatory (Paratiritirio Tritis Ilikias): Cyprus Third Age Observatory je nevladna organizacija, ki spodbuja zdravo in aktivno staranje. Upravlja odprto strukturo za starejše, ki ponuja različne terapevtske in rekreativne programe, kot so telesna vadba, delovna terapija, glasbena terapija, dramska terapija, skupinske ure, aktivnosti na prostem, igre, ustvarjanje konstrukcij skozi tematske enote, tedensko spremljanje psihologa in drugo. . V času pandemije je center za nekaj časa prekinil svojo dejavnost. Za upravičence pa je bilo organiziranih nekaj delavnic o osnovni digitalni pismenosti in uporabi digitalnih komunikacijskih sredstev, ki so bili posebej ranljivi in jim je grozila izolacija.

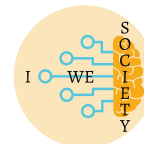
Če razmišljamo o tem, kako so se ponudniki izobraževanja odraslih na Cipru odzvali na svetovno pandemijo, lahko vidimo, da je kljub nekaterim pobudam še veliko prostora za izboljšave. Poleg digitalnih orodij je treba raziskati tudi druge metodologije in prilagoditve, da bi zagotovili vključitev tistih, ki morda ne bi mogli uporabljati digitalnih tehnologij. Raziskave o tem, kaj so naredili v drugih državah, so pomembne za izmenjavo dobrih praks, da bi optimizirali izobraževanje odraslih na Cipru.

Maria Mavronicola

Eurosucces Consulting



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 "I. We Society"

IZZIVI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH ZARADI COVID-19 NA MADŽARSKEM

Razmere zaradi pandemije COVID-19 so spremenile naše življenje na številnih področjih. Izobraževalni sistemi so bili po vsem svetu pred resnimi izzivi. Iz pandemije se na področju izobraževanja lahko veliko naučimo, a razlike v izobraževalnih sistemih ustvarjajo različne zaključke.

Na Madžarskem so se med prvim valom COVID-19 vse šole zaprle 16. marca 2020, do konca šolskega leta (15. junija). Šole so morale v nekaj dneh preiti s tradicionalnega osebnega izobraževanja na izobraževanje na daljavo in spletno poučevanje. Šole in učitelji so morali v nekaj dneh poiskati ustrezno spletno izobraževalno platformo, narediti digitalni kurikulum, zagotoviti digitalno opremo in prenoviti oblike ocenjevanja in vrednotenja. Zaradi nepripravljenosti izobraževalnega sistema, vključno s šolami in učitelji, so prehod na izobraževanje na daljavo spremljale številne težave.

Položaj izobraževanja odraslih je lažji od osnovnega ali srednješolskega izobraževanja, saj je veliko tečajev uporabljalo spletno izobraževanje ali spletna orodja že pred COVID-19. Za šole in izobraževalne ustanove, ki so že imele izkušnje s spletnimi tečaji, je bilo lažje prevzeti metode v druge projekte, ker so poznali spletna orodja. Glavna težava je bila, da so bili učitelji/mentorji, ki niso imeli izkušenj s spletnimi programi/platformami, kot so Zoom, Google Meet, Skype, Classroom ... itd. Šlo je za hitro spremembo brez časa za pripravo, zato so morali biti ljudje prilagodljivi in so se morali hitro naučiti novih tehnik, da so lahko nadaljevali s poučevanjem/mentorstvom.

Največji problem spletnega izobraževanja na Madžarskem je bilo pomanjkanje tehničnih zmogljivosti. Obstaja veliko regij ali območij s pomanjkljivostmi, kjer učitelji/učenci doma niso imeli dostopa do interneta in tudi tehnične opreme, kot so osebni računalniki, prenosni računalniki itd. Brez teh stvari spletno izobraževanje ni mogoče. Druga težava je, da na prikrajšanih območjih knjižnice in druge socialne ustanove javnosti zagotavljajo internet in osebne računalnike, vendar so bile v razmerah pandemije tovrstne ustanove zaprte.

Veliko vlogo so imele investicije družin v opremo. V mnogih družinah so bili doma starši in več otrok, kar je povzročalo tudi težave, saj zato niso vsi imeli dostopa do računalnika hkrati. Obstajajo družine, kjer so starši ostali v domači pisarni, vendar morajo ves dan uporabljati svoje naprave in niso imeli možnosti otrokom kupiti novih naprav za spletno izobraževanje

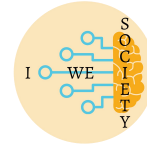
Pomagalo je, da so lahko družine, katerih otroci so se udeležili izobraževanja na daljavo, pozneje dobile povrnjeno strošek internetne naročnine. Vendar ta podpora ni dosegla socialno ogroženih družin, ki niso imele mesečne naročnine, temveč le predplačniško naročnino. V veliko pomoč je bilo tudi to, da je neka šola in ustanova dijakom za nekaj mesecev zagotovila prenosne računalnike za domov.

Ecocenter je imel v času COVID-19 naslednje izkušnje v zvezi s tečaji za odrasle. Odvisno od ciljne skupine in samega tečaja so bili izvedeni na tri možne načine:

1. Možno je spletno izobraževanje – izobraževalna gradiva so na voljo na spletu, udeleženci imajo internet in tehnično opremo za individualno spremljanje tečajev, lahko uporabljajo spletna orodja, naloge za samoocenjevanje, da se ocenijo.
2. Mešano izobraževanje – izobraževalna gradiva so na voljo na spletu, udeleženci imajo internet in tehnično opremo. Udeleženci se ne morejo učiti individualno, potrebujejo mentorje/trenerja/učitelja. Namesto osebnih srečanj so zagotovljena spletna srečanja, mentorji so na voljo na spletu in so pripravljene pomagati pri učnem procesu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+ KA2 strategic partnership Nr.2020-1-LV01-KA227-ADU-094488 “I. We Society”

3. Začasno odpovedani tečajji – udeleženci ne morejo delati na spletu, nimajo internetne možnosti ali tehnične opreme ali pa je ciljna skupina posebna, kot so starejši ljudje, ki nimajo IT veščin za nadaljevanje tečaja na spletu.